

MINISTÉRIO DOS NEGÓCIOS ESTRANGEIROS

Decreto n.º 19:642

Usando da faculdade que me confere o n.º 2.º do artigo 2.º do decreto n.º 12:740, de 26 de Novembro de 1926, por força do disposto no artigo 1.º do decreto n.º 15:331, de 9 de Abril de 1928, sob proposta dos Ministros de todas as Repartições: hei por bem decretar, para valer como lei, o seguinte:

Artigo 1.º As penas estabelecidas no § 4.º do artigo 653.º do regulamento consular, mantido em vigor pelo artigo 225.º do decreto com força de lei n.º 16:822, de 2 de Maio de 1929, com as alterações que lhe têm sido posteriormente feitas, são extensivas, sem prejuízo do prescrito no § único do artigo 17.º do decreto com força de lei n.º 18:381, de 24 de Maio de 1930, à falta de cumprimento, nos prazos fixados, das demais disposições do mesmo regulamento, ou de outras que vigorem ou venham a vigorar, conducentes à regularidade das contas dos cofres consulares.

Art. 2.º O Governo expedirá pelo Ministério dos Negócios Estrangeiros os diplomas regulamentares da matéria de contabilidade consular, alterando como a prática tenha aconselhado os prazos dentro dos quais os consulados de carreira devem transferir para os banqueiros do Estado os fundos dos respectivos cofres e remeter os documentos necessários à regular conferência das contas e, bem assim, aqueles dentro dos quais os consulados de 4.ª classe e os vice-consulados enviem aos postos de carreira, de que dependem, os fundos e respectivos documentos.

Art. 3.º Fica revogada a legislação em contrário.

Determina-se portanto a todas as autoridades a quem o conhecimento e execução do presente decreto com força de lei pertencer o cumpram e façam cumprir e guardar tam inteiramente como nêle se contém.

Os Ministros de todas as Repartições o façam imprimir, publicar e correr. Dado nos Paços do Governo da República, em 24 de Abril de 1931.—ANTÓNIO ÓSCAR DE FRAGOSO CARMONA—*Domingos Augusto Alves da Costa Oliveira*—*António Lopes Mateus*—*José de Almeida Eusébio*—*António de Oliveira Salazar*—*Júlio Alberto de Sousa Schiappa de Azevedo*—*Fernando Augusto Branco*—*João Antunes Guimarães*—*Armando Rodrigues Monteiro*—*Gustavo Cordeiro Ramos*—*Henrique Linhares de Lima*.

MINISTÉRIO DO COMÉRCIO E COMUNICAÇÕES

Administração Geral dos Correios e Telégrafos

Decreto n.º 19:643

Considerando que algumas verbas do orçamento de despesa da Administração Geral dos Correios e Telégrafos para o corrente ano económico necessitam de ser reforçadas e que em outras há disponibilidades que podem ser aproveitadas;

Usando da faculdade que me confere o n.º 2.º do artigo 2.º do decreto n.º 12:740, de 26 de Novembro de 1926, por força do disposto no artigo 1.º do decreto n.º 15:331, de 9 de Abril de 1928, sob proposta dos Ministros de todas as Repartições:

Hei por bem decretar, para valer como lei, o seguinte:

Artigo 1.º É autorizada a Administração Geral dos Correios e Telégrafos a, no seu orçamento de despesa ordi-

nária para o ano económico de 1930-1931, fazer as seguintes transferências de verbas:

Na 1.ª divisão:

Do artigo 1.º, n.º 1) «Remunerações certas ao pessoal em serviço», para artigo 13.º, n.º 4) «Sindicâncias»	10.000\$00
Do artigo 7.º, n.º 2) «Combustível e óleos para máquinas e automóveis», para artigo 6.º, n.º 3 c) «Mobiliário, cofres e utensílios dos serviços externos»	5.000\$00

Na 2.ª divisão:

Do artigo 14.º, n.º 1) «Remunerações certas ao pessoal em serviço», para artigo 13.º, n.º 4) «Sindicâncias»	6.000\$00
Do artigo 18.º, n.º 1) «Aquisição de carruagens ambulantes», para artigo 18.º, n.º 2 b) «Mobiliário, cofres e utensílios para os serviços externos»	17.839\$50
Do artigo 18.º, n.º 2 e) «Acessórios para ambulâncias», para artigo 6.º, n.º 3 c) «Mobiliário, cofres e utensílios dos serviços externos»	7.000\$00

Na 3.ª divisão:

Do artigo 27.º, n.º 1) «Remunerações certas ao pessoal em serviço», para artigo 13.º, n.º 4) «Sindicâncias»	4.000\$00
Do artigo 32.º, n.º 1 l) «Aparelhos e acessórios para verificação de materiais, ensaios e medidas», para artigo 33.º, n.º 2 d) «Aparelhos telegráficos»	20.000\$00

Art. 2.º Fica revogada a legislação em contrário.

Determina-se portanto a todas as autoridades a quem o conhecimento e execução do presente decreto com força de lei pertencer o cumpram e façam cumprir e guardar tam inteiramente como nêle se contém.

Os Ministros de todas as Repartições o façam imprimir, publicar e correr. Dado nos Paços do Governo da República, em 21 de Abril de 1931.—ANTÓNIO ÓSCAR DE FRAGOSO CARMONA—*Domingos Augusto Alves da Costa Oliveira*—*António Lopes Mateus*—*José de Almeida Eusébio*—*António de Oliveira Salazar*—*Júlio Alberto de Sousa Schiappa de Azevedo*—*Luis António de Magalhães Correia*—*Fernando Augusto Branco*—*João Antunes Guimarães*—*Armando Rodrigues Monteiro*—*Gustavo Cordeiro Ramos*—*Henrique Linhares de Lima*.

MINISTÉRIO DA INSTRUÇÃO PÚBLICA

Repartição do Ensino Secundário

2.ª Secção

Rectificação

Tendo saído com inexactidões no *Diário do Governo* n.º 5, 1.ª série, de 7 de Janeiro último, novamente se publicam os pontos exemplos organizados pela Secção do Ensino Secundário do Conselho Superior de Instrução Pública para os fins constantes da alínea a) da 3.ª instrução do artigo 17.º do decreto n.º 18:884, de 27 de Setembro de 1930:

Pontos-exemplos organizados pela Secção do Ensino Secundário do Conselho Superior da Instrução Pública para os fins constantes da alínea a) da 3.ª instrução do artigo 17.º do decreto n.º 18:884, de 27 de Setembro de 1930.

Português

Admissão à III classe

As duas bilhas

Cada qual com seu igual.—Dêste nosso provérbio, parece, foi tomado o doutrinal apólogo das duas bilhas,

uma de barro, outra de cobre, levadas rio abaixo com a força da cheia. Rogou a de cobre à de barro que se chegasse a ela, para que juntas resistissem melhor ao ímpeto das águas.

Não me convém, respondeu ela, a vossa amizade e vizinhança; porque, ou suceda topar eu convosco ou vós comigo, sempre vós ficareis inteira e eu quebrada.

a) *Responda às perguntas seguintes:*

- 1) Qual a vantagem e qual o perigo que havia em ir em ambas as bilhas juntas?
- 2) Qual delas apontou a vantagem, e qual apontou o perigo?
- 3) Diga se tanto o perigo como a vantagem eram para ambas.

b)

- 1) Diga qual a categoria morfológica da palavra «cheia» neste trecho.
- 2) Poderá a mesma palavra aparecer com outro significado? Qual será então a sua categoria morfológica?

c)

- 1) Divida as proposições do segundo período, e classifique-as.
- 2) Que complemento é «à de barro»?

d)

Divida nos seus elementos de formação as palavras «doutrinal» e «vizinhança».

e)

Reproduza o apólogo, empregando sempre o discurso indirecto.

Nota.—São de resposta obrigatória as perguntas das alíneas a), d) e e), e uma pergunta da alínea c).

V classe

A morte do Zeferino

O Melro, às oito horas da noite, quando os fregueses desalojaram, fechou a taverna e, espreitando se os fregueses dormiam, disse à mulher:

— A casa do Cambado é nossa, mas é preciso vindimar o Zeferino...

— Credo! — exclamou a mulher com as mãos na cabeça. — Nossa Senhora nos acuda!

— Leva rumor!

E punha o dedo no nariz.

— Ó Joaquim, ó marido da minha alma, lembra-te dos três anos que penaste na cadeia! Olha para aqueles quatro filhos!...

— Já te disse que me não cantes.

E relançava-lhe o seu formidável olhar vesgo, incendiado com os lampejos da candeia, em que afogueava o cachimbo de pau. Depois foi tirar, de entre a cama de bancos e a parede, uma velha clavina. Sentou-se à lazeira e disse à mulher que tivesse mão na candeia. Enroscou o sacatrapo na ponta da vareta de ferro e descarregou a arma, tirando primeiro a bucha de musgo, e depois, voltando o cano, vazou o chumbo na palma da mão.

1.º Modifique a redacção da parte dialogada, fazendo desaparecer o discurso directo.

2.º Diga qual o assunto do trecho.

3.º Decomponha em seus elementos todas as palavras compostas e derivadas que o texto contém.

4.º Conhece a obra a que o trecho pertence? Qual

o género literário que representa, e em que grande movimento da história da literatura se filia?

5.º Separe e classifique as proposições do penúltimo parágrafo (desde «E relançava-lhe» até «palma da mão»).

Nota.—São de resposta obrigatória as perguntas dos n.ºs 1.º, 2.º e 5.º

VII classe

1.º Qual foi a função exercida por Almeida Garrett na renovação da literatura nacional?

2.º Diga quais os principais géneros literários por ele cultivados.

3.º Que novidades trouxe para a literatura portuguesa o escritor Sá de Miranda? Liga-se com esta pergunta qualquer facto notável da sua vida?

4.º Diga a que fontes teremos de recorrer (prosa e verso) se quisermos estudar a literatura dos séculos XIV e XV.

5.º Quantas modalidades apresenta o teatro do século XVI em Portugal? Quais os seus principais cultores?

6.º Dê uma idea da organização e fins da Arcádia Lusitana.

7.º Qual foi o mais brilhante cultor do romance campestre na nossa literatura? Dê um esboço de apreciação do valor intrínseco (forma e substância) da obra desse autor.

Nota.—São de resposta obrigatória as perguntas dos n.ºs 1.º, 4.º, 5.º e 7.º

Latim

V classe

Hannibal, superatis Pyrenaei et Alpium iugis, in Italiam venit. P. Scipionem apud Ticinum amnem, Sempronium apud Trebiam, Flaminium apud Trasumennum profigavit. Adversus hostem toties victorem missus, Q. Fabius dictator Hannibalis impetum mora fregit; namque pristinis edoctus cladibus, belli rationem mutavit. Per loca alta exercitum ducebat.

1.º Escreva e classifique as proposições do penúltimo período.

2.º Classifique a expressão «superatis Pyrenaei et Alpium iugis».

3.º Que complemento é «in Italiam»?

4.º Enuncie os verbos a que pertencem as formas «missus», «fregit», «edoctus» e «ducebat».

5.º Escreva de novo o segundo período, convertendo a activa em passiva.

6.º Traduza o texto.

Nota.—São de resposta obrigatória as perguntas dos n.ºs 1.º, 5.º e 6.º

VII classe

O exército do cartaginês Anibal, o mais notável general da antiguidade, venceu os romanos junto do lago Trasimeno, onde dez mil soldados romanos foram trucidados. Diz Tito Lívio que dez mil se espalharam por toda a Etrúria e se dirigiram a Roma por diversos caminhos. Logo que em Roma foi conhecida a derrota, viam-se mães a vaguear pelas ruas, à procura dos filhos. Antes do ocaso do sol, o pretor Marco Pompónio disse ao povo que os romanos haviam sido vencidos numa grande batalha.

1.º Para que caso vai «o mais notável general»? Porquê?

2.º Qual é o verbo por que se traduz «foram trucidados»?

3.º Verta o texto para latim.

4.º Converta o latim da última proposição (correspondente a «que os romanos haviam sido», etc.) em frase de discurso directo.

5.º Converta em passiva a voz activa da primeira das proposições latinas do primeiro período.

6.º Enuncie os verbos por que se traduzem «foram trucidados», «se espalharam» e «dirigir-se».

Nota.—São de resposta obrigatória as perguntas dos n.ºs 3.º, 4.º, 5.º e 6.º

Francês

Admissão à III classe

Un corbeau ingénieux

Un corbeau, pressé par la soif, aperçut à quelque distance une cruche. Il y court avec joie. Mais il y voit si peu d'eau qu'il ne peut y atteindre. Pour casser la cruche ou la renverser il ne se sentait pas assez fort. Alors, ayant trouvé des cailloux très petits à sa portée, il en jeta dedans un grand nombre. L'eau monta, et le corbeau apaisa la soif.

a) Répondez aux questions suivantes:

- 1 — ¿ Qu'est-ce que le corbeau aperçut?
- 2 — ¿ Pourquoi ne pouvait-il boire?
- 3 — ¿ Que trouva-t-il pour faire monter l'eau?

b) Mettez au pluriel:

Le corbeau jeta dans sa cruche ce caillou.

c) Écrivez la période qui commence: «Alors, ayant trouvé ...» en remplaçant le pronom *en* par les mots qu'il représente.

d) Remplacez les vides par les pronoms relatifs convenables:

La cruche ... l'eau m'apaisa la soif était celle ... tu vois renversée.

e) Conjuguez:

J'atteins ma cruche.

Nota.—São de resposta obrigatória às perguntas das alíneas b), d) e e) e duas da alínea a).

V classe

Le champignon de Dumas

Alexandre Dumas voyageait sur la rive droite du Rhin. Il entra un jour dans une auberge pour se faire servir à dîner. Il avait grande envie de manger des champignons; mais, ne sachant pas un mot d'allemand, il dessina, pour se faire comprendre, un champignon sur un morceau de papier, et le montra à l'aubergiste. Celui-ci, fort empressé, fit signe qu'il avait compris et apporta... un parapluie à l'écrivain, qui s'était déjà réjoui de manger des champignons.

a) Répondez aux questions suivantes:

- 1) Qu'est-ce que l'écrivain allait faire à l'auberge?
- 2) Pourquoi ne fit-il pas sa demande en parlant?
- 3) Comment s'arrangea-t-il pour se faire comprendre?

b) Mettez à la voix passive les phrases:

- 1) L'écrivain ne connaissait pas l'allemand.
- 2) Il dessina un champignon.

c) Conjuguez:

Je m'étais réjoui de mon dîner.

d) Remplacez les vides par les pronoms relatifs convenables:

L'écrivain ... la langue n'était pas l'allemand, demanda un morceau de papier, sur ... il dessina un champignon.

e) Traduisez en français le morceau suivant:

Um estalajadeiro da margem direita do Reno viu um dia entrar na sua estalagem o escritor Alexandre Dumas, que não sabia uma palavra de alemão. Tendo este desenhado, para se fazer compreender, um cogumelo numa folha de papel, o estalajadeiro, que julgava ter compreendido tudo, trouxe-lhe após curtos instantes um volumoso guarda-sol.

Nota.—São de resposta obrigatória as alíneas a), d) e e).

Ingles

V classe

Text—At Nideck castle in Alsace formerly lived a giant with his wife and daughter. The latter went down to the valley and one day perceived a peasant who was ploughing his field. She forthwith picked up the man, the oxen and the plough and put them into her apron; then she went back to the castle, where she showed her father the pretty toys she had found. But her father put on a serious look and said to her in an angry voice: «Carry back these little beings at once where you have taken them, for if the peasant did not plough the earth, we giants should have no bread».

Answer at least four of the following questions:

- 1st Write the 2nd period in the present tense.
- 2nd Turn into negative and interrogative sentences:
The girl went back to the castle.

3rd Write in indirect narration the end of the story (the father said that she should carry... etc.).

4th Write in the emphatic form, then in the progressive form the sentence:

The man ploughs his field.

5th Ask three questions on the sentence:

The giant says to her in an angry tone (who? to whom? how?).

6th Pick up four nouns, write them in the plural indicating the pronunciation of the final s (castle, castles (z)).

7th Turn the following sentence into a passive one:

The girl saw a ploughman.

8th Find the questions on the following answers:

- ? At a castle in Alsace.
- ? Into her apron.
- ? To her father.

VII classe de letras

Write a letter to one of your friends on the following topics:

- a) Acknowledging the receipt of his letter;
- b) Thanking him for his kind invitation (state the kind of invitation: for a trip, dinner, tea, week-end holidays);
- c) Apologizing for being unable to accept his invitation, stating the reason why you cannot do so (state of health, too much work, death of a relative);

d) Giving your opinion about a book he has lent you. Close your letter not forgetting to request to be remembered to his family.

Alemão

VII classe de letras e de sciências

Texto—In alten Zeiten sass oben auf einem Felsen in der Abenddämmerung und beim Mondschein ein wunderschönes Mädchen. Dieses Mädchen sang so wunderbar, dass alle Schiffer, die vorbeiführen, von dem Gesange bezaubert würden. Sie achteten nicht auf den Lauf des Schiffes, gerieten an das Felsenriff und so kamen viele in den Fluten um.

A

Responda às seguintes questões:

- I—Indique os casos de inversão do sujeito e transposição do verbo.
- II—Indique os verbos fortes.
- III—Escreva os verbos compostos com partículas separáveis e indique o tempo em que estão.
- IV—Indique o caso em que estão as palavras regidas de preposição.
- V—Decomponha as palavras compostas nos seus elementos.
- VI—Traduza o texto.

B

Responda, se quizer, a algumas das seguintes questões:

Como traduz:

- Sie wurden bezaubert?
 Sie würden bezaubern?
 Sie ist bezaubert worden?

Escolha no texto um verbo forte composto com uma partícula separável e conjugue-o na terceira pessoa do singular do presente, pretérito mais que perfeito e futuro, do indicativo e no pretérito do conjuntivo.

Intercale entre a palavra *dieses* e a palavra *Mädchen* o adjectivo *wunderbar* e decline.

Faça o mesmo pondo em vez de *dieses* o artigo *ein* (basta indicar o substantivo pela inicial).

Faça o mesmo deixando só o adjectivo e o substantivo.

Observações

Na organização do ponto modelo para *alemão* da VII classe de letras e de sciências, atendeu-se em primeiro lugar ao facto de os alunos terem apenas um ano de estudo de alemão. Não se lhes pode exigir mais do que o conhecimento geral da flexão nominal e verbal com o fim de os levar a traduzir textos de relativa facilidade. Não se poderá conseguir mais do que este *desideratum*, mas é necessário que, nos termos das prescrições exaradas nos programas, se lhes ensine a gramática sistematicamente, devendo, no emtanto, esse ensino ser sempre apoiado em exemplos. As perguntas que precedem a finalidade do ponto — a tradução — foram organizadas de forma a preparar essa tradução. Representam no seu conjunto uma espécie de análise do texto, feita precisamente pelo aluno, que assim mostrará se aproveitou o que lhe ensinaram e se sabe aplicar os seus conhecimentos a um caso concreto. Assim, pede-se-lhe que indique os tempos fundamentais dos verbos fortes: saber o tempo em que elles aparecem e portanto como traduzi-los.

Pede-se-lhe que indique os casos de inversão do sujeito: será assim obrigado a procurá-lo.

Pede-se-lhe que indique os casos de transposição do verbo: saberá assim quais são as orações subordinadas e fixará a sua atenção nas palavras que as introduzem.

Pede-se-lhe que indique os casos em que se encontram as palavras regidas de preposições: chama-se-lhe assim a atenção para estas, e finalmente pede-se-lhe a indicação dos verbos compostos com partículas, para que não se esqueça da modificação traduzida por estas à significação do verbo.

E para que possa traduzir as palavras compostas, muitas das quais não se encontram no dicionário, pede-se-lhe que as decomponha nos seus elementos, de mais fácil pesquisa.

*

Feita a tradução, assim convenientemente preparada, prova mais que suficiente, por este ano, para a franca admissão à prova oral, apresentam-se-lhe mais umas questões, de resposta facultativa, um pouco mais difíceis — dificuldade, neste caso, em grande parte, função de tempo disponível depois do trabalho obrigatório — questões que valorizarão o trabalho, além da classificação média, normal, suficiente.

Quanto à escolha do texto, esse será para cada organizador de pontos, dentro de cada liceu, função do grau de adiantamento dos alunos. Este ponto modelo é apenas uma indicação que, dada a tempo, como é, põe os professores de sobreaviso sobre o caminho a seguir no ensino da língua alemã nos liceus, *que deve ter uma orientação completamente diferente da que se preconiza para o ensino das linguas inglesa e francesa*. As observações que acompanham os programas são claras a tal respeito.

Organizou-se apenas um ponto modelo para os cursos complementares, visto que, por este ano, o ensino nas classes de letras e de sciências não pode variar muito.

História

V classe

I

1) Mostre, com exemplos colhidos entre os povos da antiguidade oriental, a influência do meio geográfico no carácter e nos costumes dum povo.

2) ¿O que foi o Arcontado em Atenas?

3) ¿Qual foi a acção dos decênviros em Roma?

II

1) ¿Qual foi a acção de Gregório VII na «questão das investiduras» e na luta pelo prestígio da Igreja?

2) ¿Como aparece na História o anglicanismo?

3) ¿O que entende por «segunda restauração dos Bourbons» em França?

III

1) ¿Como explica a rectificação ao tratado de Tordesilhas proposta por D. João II?

2) ¿Como terminou a segunda dinastia em Portugal?

3) ¿Quais os antecedentes que prepararam em Portugal a revolução de 1820?

Nota.—É obrigatória a resposta a uma pergunta de cada grupo de perguntas.

VII classe

I

1) Diga o que entende por «fontes históricas» e exemplifique, tomando para referência a história do Egipto.

2) ¿O que entende por civilização pre-helénica?

II

1) ¿Que importância tiveram as invasões dos bárbaros na civilização?

2) Diga a diferença essencial entre o feudalismo na França e o feudalismo na Inglaterra.

III

1) Indique os antecedentes que prepararam a revolução francesa.

2) ¿Quais as conseqüências da guerra franco-prussiana para os dois países beligerantes?

IV

1) ¿Que importância tiveram na história de Portugal as viagens de Bartolomeu Dias e de Pedro da Covilhã?

2) ¿Como interpretar a retirada de D. João VI para o Brasil?

Nota. — É obrigatória a resposta a uma pergunta de cada grupo de perguntas.

Geografia

V classe

1) Indique os principais mares da Europa.

2) ¿Quais as nações da Europa cuja forma de governo é republicana?

3) ¿Qual é a capital de cada um dos estados da América do Sul?

4) ¿Quais são as colônias inglesas na África?

5) ¿Quais são as principais produções da nossa colônia de Angola?

Nota. — É obrigatória a resposta a três perguntas.

VII classe

Prova escrita

1) ¿O que entende por geomorfologia?

2) ¿Que diferença há entre fenómenos tectónicos e fenómenos sísmicos?

3) ¿Como utiliza o teodolito para a determinação das coordenadas horizontais de um astro?

4) ¿Quais os factores que determinam a irregularidade da densidade de população?

5) ¿Porque é que o grau de pluviosidade é muito maior no Minho que em Trás-os-Montes, estando estas províncias à mesma latitude?

Nota. — É obrigatória a resposta a três perguntas.

Prova prática

1) ¿O que entende por perfil dum monte?

2) ¿O que significa um afastamento maior ou menor das curvas de nível?

— *Construa o perfil dum relevo indicado numa carta topográfica de Portugal do estado maior do exército, $\frac{1}{20.000}$, segundo um corte dado.*

Filosofia

VII classe

I

1) ¿Que diferença existe entre inclinações e paixões?

2) ¿Quais são as doenças da memória?

3) Enuncie e desenvolva as leis que regulam a associação de ideias.

II

1) ¿Que entende por extensão duma ideia e por compreensão duma ideia?

2) Explique a diferença entre raciocínio dedutivo e raciocínio indutivo.

3) Enuncie as operações sucessivas do método experimental nas ciências naturais.

III

1) ¿Qual é o objecto da moral como ciência?

2) Enuncie as concepções mais gerais da vida moral.

3) ¿Em que consiste o critério da verdade segundo os pragmatistas?

Nota. — Responda a uma pergunta, pelo menos, de cada grupo.

Sciências da natureza

Admissão à III classe

¿Quais são os pontos cardiais?

¿Conhece algum modo de determinar a posição do norte?

¿Para que serve o termómetro?

¿Lembra-se de qual foi a temperatura mais baixa que registou no seu caderno? ¿Em que mês foi?

¿Dos animais que estudou qual se lhe afigurou mais útil? Porquê?

¿O que há de comum entre um feto, uma oliveira e um pé de trigo?

¿E em que diferem estas plantas?

Sciências fisico-naturais

V classe

Física

Resolva um dos seguintes problemas:

I Um corpo cai no vácuo durante cinco segundos. Pergunta-se:

a) ¿Qual é o espaço percorrido?

b) ¿Qual é a velocidade no fim da queda?

c) ¿Supondo que o corpo tem a massa de 250 gramas, qual foi o trabalho produzido?

II Um pedaço de metal, tendo a massa de 30 gramas, é aquecido a 90° e introduzido a seguir em 25 centímetros cúbicos de água à temperatura de 10°; a temperatura final é de 12°.

¿Qual é o calor específico do metal?

III Reduza 25° Fahrenheit a grans Réaumur e centígrados.

IV Uma esfera de metal cujo coeficiente de dilatação é 0,0004, e cujo diâmetro, à temperatura de 0, é de 5 centímetros está apoiada num anel de outro metal cujo diâmetro é de 4,9 centímetros e que tem o coeficiente de dilatação é 0,0006. ¿A que temperatura passa a esfera através do anel?

V Um frasco de densidades, vazio, tem a massa de 11,45; cheio de água tem a massa de 18,56 gr.; cheio de um outro líquido tem a massa de 21,39.

¿Qual é a capacidade do frasco? ¿Qual é a densidade do líquido?

Química

Resolva um dos seguintes problemas:

I Faz-se reagir um excesso de bióxido de manganés sobre 7^{gr},3 de ácido clorídrico puro. Determinar o peso e a natureza dos produtos da reacção.

II Pretende-se preparar 3^{gr},15 de ácido azótico. ¿Qual é o peso de reagente que se deve empregar?

III Faz-se reagir um excesso de ácido sulfúrico concentrado e quente com 3^{gr},15 de cobre. Determinar o peso de sulfato de cobre que se formou.

IV Determinar a natureza e o peso dos produtos da combustão de O_2 , 8 de metana.

V Indique cinco processos de preparação de sais e apresente equações representativas desses processos.

Zoologia

Responda a duas das seguintes perguntas:

- ¿ Quais são os caracteres das aves?
- ¿ Quais são os caracteres dos insectos?
- ¿ Quais são os órgãos que formam o encéfalo?
- ¿ Quais são os órgãos que formam o sistema circulatório?
- ¿ Qual é a acção do suco pancreático?
- ¿ Que fermentos se encontram no suco gástrico?

Botânica

Responda a duas das seguintes perguntas:

- ¿ Que tecidos produz o meristema secundário da casca da raiz?
- ¿ Quais são as matérias primas necessárias à elaboração dos alimentos?
- ¿ Quais são os tecidos de protecção?
- ¿ Que diferença há entre a seiva bruta e a seiva elaborada?
- ¿ Quais são os principais produtos em reserva?
- ¿ Que disposição apresentam os feixes vasculares da raiz?

Mineralogia e geologia

Responda a duas das seguintes perguntas:

- ¿ Que tipos de vulcões conhece?
- ¿ Quais são os principais carvões fósseis?
- ¿ O que é e em que sistema cristaliza a galenite?
- ¿ Como divide as rochas sedimentares?
- ¿ O que vem a ser o basalto?
- ¿ Quais são os principais agentes do metamorfismo?

Sciências naturais

VII classe

Provas escritas

Sciências biológicas

Responda a uma pergunta de zoologia e outra de botânica de entre as seguintes:

- 1) ¿ Quais são os modos de reprodução que conhece nos protozoários?
- 2) ¿ Quais são os estados por que passa um metazoário no seu desenvolvimento?
- 3) ¿ Quais são os caracteres que separam os coleópteros dos himenópteros?
- 4) ¿ Quais são os caracteres que reúnem os miriápodos e os crustáceos?
- 5) ¿ Quais são as condições necessárias e suficientes para que haja assimilação clorofilina?
- 6) ¿ Quais são os diversos tipos de óvulos nas fanerogâmicas (espermatófitos)?
- 7) ¿ Quais são os grupos de plantas onde há arquegónios?
- 8) ¿ Quais são as acções exercidas pela luz sobre os vegetais?

Complete uma frase relativa à zoologia e outra à botânica de entre as seguintes:

- 1) Os insectos, aracnídeos, miriápodos e crustáceos assemelham-se por ... e constituem o grupo taxonómico denominado ...
- 2) A presença de glândulas mamárias está ligada à presença de ...

- 3) Os equinodermes são caracterizados por ...
- 4) Um coração com quatro cavidades encontra-se ...
- 5) As matérias primas necessárias para a síntese dos alimentos entram para as plantas clorofilinas, em regra por ... sempre no estado de ...
- 6) A disposição alterna dos feixes encontra-se principalmente no cilindro central de ...
- 7) Os ovários abertos encontram-se nas ...
- 8) As folhas de parênquima simétrico distinguem-se das de parênquima dissimétrico em ...

Faça três descrições sumárias de entre os seguintes pontos, sendo uma de biologia geral, outra de zoologia e outra de botânica:

- 1) ¿ O que entende por circulação?
- 2) ¿ O que entende por divisão celular cariocinética?
- 3) ¿ O que entende por metamorfose completa? (Tome para tipo um insecto).
- 4) ¿ Em que caracteres se baseia a divisão dos protozoários?
- 5) ¿ Diferença que existe na posição do sistema nervoso dos cordados e dos artrópodos?
- 6) ¿ Em que consistem os fenómenos de fotossíntese?
- 7) ¿ Qual é a constituição do saco embrionário das angiospérmicas?
- 8) Descreva a estrutura anatómica de uma folha de parênquima dissimétrico.

Sciências geológicas

Responda a duas das seguintes perguntas:

- 1) ¿ A que época pertencem os terrenos que predominam em Trás-os-Montes?
- 2) ¿ A que época pertencem os terrenos que predominam nos arredores de Lisboa?
- 3) ¿ Em que época tiveram os répteis o seu maior desenvolvimento?
- 4) ¿ Em que época houve um maior desenvolvimento da vegetação, principalmente pteridófitos?
- 5) ¿ Em que época se deram as erupções que originaram a serra de Sintra?
- 6) ¿ Que indicação nos dá, sob o ponto de vista do clima, o aparecimento de palmeiras fósseis no Spitzberg?

Complete duas das seguintes frases:

- 1) Os principais metais que se encontram no estado nativo são ...
- 2) Os sulfuretos mais importantes sob o ponto de vista da extracção dos metais são ...
- 3) Os minérios de ferro mais importantes são ...
- 4) O enxofre, embora dimorfo, só se encontra na natureza em cristais do sistema ...
- 5) O diamante cristaliza no sistema ... classe ...
- 6) A granada cristaliza no sistema ... classe ...

Faça três descrições sumárias de entre os seguintes pontos:

- 1) A lei da simetria; sua importância.
- 2) ¿ Qual o critério adoptado para a escolha dos eixos cristalográficos?
- 3) ¿ Como determina a densidade de um mineral com a balança de Joly?
- 4) Classificação das rochas eruptivas.
- 5) Fósseis característicos da época terciária.
- 6) ¿ O que vem a ser um batólito e um lacólito?

Provas práticas

Ciências biológicas

Faça o estudo sumário de uma preparação de tecido muscular; desenhe-a e descreva o que observou.

Classifique o animal n.º ...

Observe uma preparação de tecido amiláceo; desenhe-a e descreva o que observou.

Classifique a planta n.º ...

Observações.—Nestes pontos deve sempre figurar, como parte essencial, a classificação de um animal e de uma planta. Torna-se difícil indicar quais os que devem ser escolhidos para esse fim, pois isso depende das possibilidades dos respectivos laboratórios. Afigura-se mais prático numerar os exemplares e indicar no ponto o número respectivo. Para a classificação de animais só deverão ser utilizados mamíferos, aves, répteis e batráquios.

Ciências geológicas

Classifique o mineral n.º ...; faça a descrição do exemplar, indicando a cor, brilho, risca, dureza, tenacidade, lascado e fractura. Determine a densidade do mineral e indique o resultado que obteve.

Ciências físico-químicas

VII classe

Provas escritas

Física

Resolva um dos problemas seguintes:

a) Um tubo cilíndrico de vidro com o peso de 50 gramas e com a secção de 3 centímetros quadrados, contém mercúrio e mergulha, até a altura de 20 centímetros, num líquido de densidade igual a 1,5. Determine o volume do mercúrio que está dentro do tubo. (Densidade do mercúrio, 13,6).

b) Uma proveta cilíndrica com o raio da base igual a 1 centímetro, está invertida sobre uma tina contendo mercúrio que se eleva, na proveta, a 20 centímetros acima do nível do mercúrio da tina. O gás que a proveta contém ocupa uma altura de 12 centímetros. Calcule o volume do gás quando os níveis do mercúrio na tina e na proveta coincidam. Pressão exterior, 78 centímetros.

c) Uma régua de latão foi graduada a 0; a distância entre dois pontos é de 79,6 centímetros, à temperatura de 50 graus. O coeficiente de dilatação do latão é igual a 0,000019. Determine a verdadeira distância entre os dois pontos.

d) A distância de 2 metros de uma lente convexa está disposta uma linha luminosa com o comprimento de 10 centímetros. Do outro lado da lente obtém-se uma imagem com o comprimento de 10 centímetros.

Determine a distância a que a lente deve ser colocada para que a imagem tenha o comprimento de 1 metro.

e) Uma bobina, cuja resistência é de 1,005 ohms, está calibrada como se a sua resistência fosse de 1 ohm. Determine o comprimento de um fio, com a resistência de 20 ohms por metro, que se deverá ligar aos dois bornes da bobina, para obter 1 ohm exacto.

Química

Resolva um dos seguintes problemas:

a) Determine o peso atómico do alumínio, sabendo que 6^{gr},9617 de brometo de alumínio precisam de 8^{gr},429

de prata para a precipitação total do bromo. Br = 79,754
Ag = 107,649.

b) A determinação do calor específico de um metal, pelo processo de Lavoisier e Laplace deu o seguinte resultado: peso do metal, 100 gramas; temperatura do aquecimento, 100 graus; peso do gelo obtido, 14^{gr},35; calor de fusão do gelo, 79^c,25.

0^{gr},126 de um óxido do metal perderam 0^{gr},028 pelo aquecimento numa corrente de hidrogénio.

Determine o peso atómico corrigido do metal.

c) Ponto de congelação da água, determinado com o termómetro de Beckmann: 2 graus.

Idem de um soluto de 34^{gr},2 de sacarose em {100 gramas de água, 0^{gr},15.

Idem de um soluto de 4^{gr},3 de uma substância orgânica em 100 de água, 0^{gr},2 graus.

A substância contém 53,333 por cento de carbono, cujo número proporcional é 6.

Determine o peso molecular corrigido da substância. C = 12; O = 16; H = 1 (C = 12, etc.).

d) Composição centesimal de uma substância: 26,087 de carbono, 4,348 de hidrogénio, e bromo.

3 gramas de substância dissolvidos em 85 gramas de clorofórmio elevam de 0,54 o ponto de ebulição deste dissolvente, cuja constante ebulioscópica é igual a 3590.

Determine a fórmula molecular da substância. C = 12; H = 1; Br. = 80.

Provas práticas

Física

a) I. Como define densidade?

II. Conhecida a densidade em relação a uma determinada substância, sabe determinar a mesma densidade em relação a outra substância?

III. Que processos conhece para determinar densidades?

(Prático. Determine a densidade de uma substância pelo método do areómetro (indicar a substância).

b) I. A que chama resistividade?

II. Cite algumas causas que façam variar a resistência de um condutor.

III. Enuncie a lei de Ohm.

(Prático). Determine a resistência de um condutor pelo método da ponte de Wheatstone.

(O aluno escolherá um dos dois grupos de assuntos a) ou b).

Química

a) I. Indique o processo geral de preparação de ácidos.

II. Quais são os mais importantes cloretos que conhece e quais as suas aplicações?

III. Conhece algum processo de reconhecer o ácido clorídrico e os cloretos solúveis?

(Prático). Prepare o ácido clorídrico e faça o estudo experimental das seguintes propriedades:

a) Solubilidade:

b) Acção sobre a tintura de tornesol;

c) Acção sobre os seguintes solutos: de azotato de prata, de azotato de chumbo, de azotato mercurioso e de azotato de sódio.

b) I. Conhece alguns sais alteráveis pela acção do calor? Indique-os e escreva equações representativas dessas alterações.

II. A que chama agente catalizador? Conhece algumas reacções facilitadas por esses agentes? Indique-as. (Prático). Dissolva alguns cristais de clorato de po-

tássio e junte umas gotas de um soluto de nitrato de prata; descreva o resultado.

Faça idêntica experiência, empregando em vez do clorato, o cloreto de potássio e descreva o resultado obtido.

Deite num tubo de ensaio; bem sêco, alguns cristais de clorato de potássio e aqueça, a princípio brandamente, depois mais fortemente: constate a natureza do gás obtido, introduzindo no tubo um palito de madeira com alguns pontos em ignição.

Faça experiência idêntica empregando, em vez de clorato puro, uma mistura de clorato e bióxido de manganês; indique em qual dos casos o desprendimento gasoso se faz com maior facilidade.

Depois de arrefecido o tubo em que havia o clorato puro, deite-lhe alguma água destilada, dissolva o conteúdo e junte-lhe nitrato de prata; descreva o resultado obtido, indicando as diferenças que verificou entre o que sucedeu com o clorato antes e depois de aquecido.

Explique os fenómenos observados.

(O aluno escolherá um dos dois grupos de assuntos a) ou b).

Matemática

Admissão à III classe

I

Calcular o termo x da proporção seguinte:

$$\left[\frac{5}{8} + 1 \frac{7}{12} - 1 \frac{3}{4} \right] : \frac{2}{3} = \left[\left(1 - \frac{5}{6} \right) : \left(\frac{7}{3} - 2 \right) \right] : x$$

II

A tabela que segue indica os espaços, em metros, percorridos por um móvel, nos tempos correspondentes, em segundos:

Espaços percorridos	7,5	15	25	35
Tempos correspondentes	3	6	10	14

Verificar se os espaços percorridos são proporcionais ao tempo gasto no percurso.

III

Suponha um segmento de recta e um plano passando por ele.

Qual é a figura geométrica constituída por todos os pontos do plano equidistantes dos extremos do segmento de recta?

IV

Suponha duas rectas paralelas intersectadas por uma transversal.

De que propriedade gozam os ângulos alternos-externos?

De que propriedade gozam os ângulos internos do mesmo lado da transversal?

V

Calcular a área do triângulo rectângulo cujos catetos medem respectivamente 4^m,5 e 6 metros.

Observação.—O examinando deverá resolver três das questões propostas, entre as quais uma das duas primeiras.

V classe

I

Numa progressão aritmética limitada, a soma dos termos é 200, a razão é 6 e o último termo é 59.

Calcular o primeiro termo e o número de termos.

II

Calcular o volume do cone circular recto cuja altura é o dôbro do diâmetro da base e em cuja base se pode inscrever o triângulo equilátero de lado igual a 1^m,78.

III

Sendo

$\log x = 2,01273,$

calcular o anti-logaritmo correspondente a $\frac{1}{5} \log x$.

IV

Suponha dois planos distintos passando pelo centro de uma esfera.

Qual é a figura geométrica constituída por todos os pontos comuns aos dois planos?

Que propriedades goza essa figura geométrica, relativamente à esfera?

Os dois planos em quantas regiões dividem a superfície da esfera?

Como se chama cada uma delas?

Os dois planos em quantos sólidos dividem a esfera?

Quais são as superfícies que limitam cada um desses sólidos?

Como se chamam êsses sólidos?

V

Escreva o teorema recíproco do teorema seguinte:

Se um quadrilátero convexo é inscritível numa circunferência, os ângulos opostos são suplementares.

Observação.—O examinando deverá resolver três das questões propostas, entre as quais uma das duas primeiras.

VII classe

I

a)

Calcular o número de divisores do produto seguinte:

1. 3. 5. 12. 15. 18. 21. 24. 27

b)

A razão de dois números é $\frac{3}{5}$ e o seu máximo divisor comum é 8.

Quais são os dois números?

II

a)

Calcular

$\log \cot 18^\circ 27' 42''$

$\log \sen 31^\circ 32' 23''$

Calcular x e y , sabendo que

$\log \cos x = 1.57052$

$\log \tg y = 1.81486$

b)

Qual é a fórmula que dá todos os ângulos que têm a mesma tangente que o ângulo 130°?

III

a)

Achar a equação da recta passando pelo ponto de abscissa - 1 e de ordenada 2 e que é perpendicular à recta dada pela equação

$2x - 3y = 4$

Determinar as coordenadas do ponto de intersecção da recta dada com a referida perpendicular.

b)
 Achar o ângulo formado pelas rectas dadas pelas seguintes equações:

$$\begin{aligned} 2x - 3y &= 5 \\ 3x + 5y &= 2 \end{aligned}$$

IV

a)
 Calcular e simplificar o décimo quinto termo do desenvolvimento do binómio seguinte:

$$\left(\sqrt[3]{a^2 xy^3} - i \cdot \frac{1}{\sqrt{ax^2y}} \right)^{20}$$

b)
 Determinar q na equação

$$x^2 - 3x + q = 0$$

de modo que a soma dos quadrados das raízes seja 29.

Observação.—O examinando escolherá três dos grupos de questões propostas e em cada um dos grupos escolhidos resolverá uma questão.

Desenho

Admissão à III classe

Executar uma das três construções seguintes:

I — Construir um quadrado, conhecida a diagonal que deve medir 12 centímetros; traçar circunferências tangentes simultaneamente às diagonais e aos lados do quadrado, e aguarelar o desenho.

II — Traçar duas circunferências concêntricas com os raios, respectivamente de 9 e 4 centímetros; marcar sobre a primeira cinco pontos a igual distância uns dos outros e conduzir por eles rectas tangentes à circunferência menor. Aguarelar o desenho aplicando uma só cor em tons diferentes.

III — Composição decorativa baseada no traçado de circunferências tangentes entre si, aplicada a uma superfície triangular equilátera de 12 centímetros de lado. Aguarelar o desenho empregando duas cores.

V classe

Primeira parte

Desenhar qualquer dos três pontos seguintes:

I — Esboço da decoração de um quadrado de 14 centímetros de lado, empregando elementos do estilo Império e as cores próprias.

II — Esboço da composição decorativa em estilo renascença, adaptada a um friso de 10 centímetros de largura, aplicando aguadas.

III — Decoração de uma superfície circular de 8 centímetros de raio, em estilo grego, aplicando aguadas.

Segunda parte

Apresentar rigorosamente desenhado qualquer dos problemas seguintes:

I — Conhecidas as projecções ortogonais de um cone de revolução assente pela base no plano horizontal de projecção, determinar a projecção vertical de um ponto, do qual é dada a projecção horizontal sobre uma das geratrizes de frente.

Dados:

Altura do cone, 12 centímetros.

Afastamento do centro da base, 6 centímetros.

Raio da base, 4 centímetros.

II — Determinar as projecções ortogonais de um quadrado de nível de 8 centímetros de lado, de forma que a sombra produzida seja um quadrado igual. Aguarelar a sombra.

III — Determinar as projecções ortogonais de uma pirâmide triangular recta assente pela base no plano horizontal de projecção, considerando o triângulo da base com um lado perpendicular ao plano vertical de projecção. Indicar por meio de uma aguada uniforme uma das faces da pirâmide.

Dados:

Altura da pirâmide 12 centímetros.

Raio da circunferência circunscrita à base 4,5 centímetros.

Afastamento do centro da base 6 centímetros.

Terceira parte

Responder a duas das quatro questões seguintes:

I — Se uma recta horizontal de frente considerada no espaço estiver tam afastada do plano horizontal como do plano vertical, onde tem a sua sombra?

II — Como se projectam no plano horizontal de projecção as geratrizes de um cilindro de eixo vertical?

III — As coordenadas do vértice dum cone de revolução, assente pela base no plano vertical de projecção, são: 12 centímetros de cota e 10 centímetros de afastamento; dizer se o cone produz sombra sobre os dois planos de projecção ou sobre um deles.

IV — Indique o nome dum plano projectante vertical e defina a sua posição relativamente aos planos de projecção.

Repartição do Ensino Secundário, 4 de Janeiro de 1931.—O Director de Serviços, *E. Antonino Pestana*.

10.ª Repartição da Direcção Geral da Contabilidade Pública

Decreto n.º 19:644

Tornando-se necessário, para ocorrer ao pagamento das remunerações por acumulação do serviço de regências ao pessoal docente da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa, promover uma transferência de verba no orçamento do Ministério da Instrução Pública; Sendo indispensável que no mesmo orçamento se promova a modificação duma rubrica orçamental em relação à Escola Nacional de Agricultura de Coimbra;

Usando da faculdade que me confere o n.º 2.º do artigo 2.º do decreto n.º 12:740, de 26 de Novembro de 1926, por força do disposto no artigo 1.º do decreto n.º 15:331, de 9 de Abril de 1928, sob proposta dos Ministros de todas as Repartições:

Hei por bem decretar, para valer como lei, o seguinte:

Artigo 1.º É autorizada, no orçamento do Ministério da Instrução Pública para o ano económico de 1930-1931, a transferência de verba seguinte:

Instrução universitária

Universidade de Lisboa

Faculdade de Ciências

Do artigo 266.º — Remunerações certas ao pessoal em exercício:

1) Pessoal dos quadros aprovados por lei . . . 66.400,00

Para o artigo 268.º — Remunerações accidentais:

1) Gratificações pelo serviço de acumulação de regências e regência de cursos práticos . . . 66.400,00