

Grupo de pessoal	Área funcional	Carreira	Categoria	Número de lugares	Venci-mento
Pessoal técnico superior ...	Imuno-hemoterapia .....	Médica hospitalar ...	Chefe de serviço .....	(b) (b) 1	(a)
			Assistente graduado/assistente .....	(b) 2	
	Medicina interna .....		Chefe de serviço .....	1	
			Assistente graduado/assistente .....	4	
	Obstetrícia .....		Chefe de serviço, assistente graduado ou assistente.	(c) 1	
	Oftalmologia .....		Chefe de serviço .....	1	
			Assistente graduado/assistente .....	2	
	Ortopedia .....		Chefe de serviço .....	1	
Assistente graduado/assistente .....		3			
Patologia clínica .....	Chefe de serviço .....	1			
	Assistente graduado/assistente .....	2			
Pediatria .....	Chefe de serviço .....	1			
	Assistente graduado/assistente .....	3			
Radiologia .....	Chefe de serviço .....	1			
	Assistente graduado/assistente .....	2			

(a) A remunerar nos termos do Decreto-Lei n.º 73/90, de 6 de Março.

(b) Nesta especialidade só podem estar providos dois lugares no conjunto das categorias.

(c) Lugar(es) a extinguir quando vagar(em).

(d) No conjunto das duas categorias dois lugares só poderão ser providos à medida que forem extintos os lugares de chefe de serviço, assistente graduado ou assistente de ginecologia e de obstetrícia.

## MINISTÉRIOS DA EDUCAÇÃO E DO EMPREGO E DA SEGURANÇA SOCIAL

### Portaria n.º 423/92

de 22 de Maio

A Portaria n.º 1243/90, de 31 de Dezembro, instituiu um regime específico de avaliação dos alunos das escolas profissionais criadas pelo Decreto-Lei n.º 26/89, de 21 de Janeiro, prevendo o n.º 26 da mesma portaria a possibilidade da sua revisão no termo do primeiro ano de aplicação.

Após um processo de avaliação contínua da aplicação da referida portaria, e considerando o diálogo que sobre a questão envolveu as escolas profissionais, entende-se dever proceder à sua reformulação, procurando-se, principalmente, tornar mais explícito e rigoroso o sistema de avaliação e progressão, que decorre da gestão modular dos programas, conforme se prevê no n.º 1 do artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 26/89.

Assim:

A abrigo dos artigos 9.º e 10.º do Decreto-Lei n.º 26/89, de 21 de Janeiro:

Manda o Governo, pelos Ministros da Educação e do Emprego e da Segurança Social, o seguinte:

### CAPÍTULO I

#### Objectivo e âmbito

1.º A presente portaria define o regime de avaliação nas escolas profissionais e estabelece:

- a) As disposições a observar na avaliação dos processos de aprendizagem e desempenho dos alunos que frequentam as escolas profissionais;

- b) As condições de progressão no plano de estudos e de aproveitamento dos alunos nos cursos;
- c) As formas de apuramento das classificações finais.

#### 2.º A avaliação incide:

- a) Sobre a consecução das metas consignadas quer nos programas das disciplinas quer nas actividades educativas transdisciplinares previstas no plano de estudos;
- b) Sobre as competências transversais a todo o plano de estudos, identificadas e estabelecidas pela direcção pedagógica.

### CAPÍTULO II

#### Avaliação dos processos de aprendizagem e desempenho dos alunos

3.º A avaliação assume carácter predominantemente formativo e contínuo visando:

- a) Informar o aluno acerca dos progressos, dificuldades e resultados obtidos na aprendizagem, esclarecendo as causas de sucesso ou insucesso;
- b) Estimular o desenvolvimento global do aluno nas áreas cognitiva, afectiva, relacional-social e psicomotora;
- c) Certificar os conhecimentos e capacidades adquiridos.

4.º Os procedimentos avaliativos deverão, ainda, permitir o controlo e a retroacção contínuos em torno dos planos de estudo, dos programas, das tipologias de instalação e equipamento dos recursos educativos.

5.º A avaliação processa-se segundo duas modalidades:

- a) A avaliação formativa, com carácter sistemático e contínuo, na qual intervêm essencialmente o professor e o aluno;
- b) A avaliação sumativa, que terá lugar:

No final de cada módulo, com a intervenção do professor e do aluno;

No momento da conclusão do conjunto de módulos de cada disciplina, através de reunião do conselho de turma.

6.º No início de cada módulo, o professor realiza actividades de diagnóstico para determinar o domínio dos pré-requisitos para a aprendizagem do módulo.

7.º Compete ao professor organizar e proporcionar de forma participada a avaliação sumativa de cada módulo, de acordo com as realizações e os ritmos de aprendizagem dos alunos.

8.º Os momentos de realização da avaliação sumativa no final de cada módulo resultam da negociação entre cada aluno ou grupo de alunos e o professor.

9.º O aluno pode requerer, no início de cada ano lectivo e em condições a fixar pela direcção pedagógica, a avaliação dos módulos não realizados no ano lectivo anterior, tomando como referência o grupo-turma.

10.º Cabe à direcção pedagógica fixar as datas de realização dos conselhos de turma.

11.º Intervêm no processo de avaliação, em condições a regulamentar pela direcção pedagógica da escola:

- a) O aluno;
- b) O professor;
- c) O conselho de professores de turma;
- d) O orientador educativo de turma ou o tutor do aluno;
- e) O responsável de curso;
- f) A direcção pedagógica;
- g) Representantes das associações empresariais, profissionais e sindicais.

12.º Podem participar no processo de avaliação outros elementos que intervenham no processo formativo do aluno, em termos a definir pelo órgão de direcção pedagógica da escola.

13.º A avaliação sumativa expressa-se na escala de 0 a 20 e, atendendo à lógica modular adoptada, a notação formal de cada módulo, a publicar em pauta, só terá lugar quando o aluno atingir a nota mínima de 10 valores.

14.º O órgão da direcção pedagógica, no início das actividades escolares, ouvidos os professores, os representantes dos alunos e os órgãos de gestão pedagógica intermédia (orientador educativo de turma, responsável de curso e tutor do aluno), define os critérios e os procedimentos de avaliação que tenham em conta a dimensão integradora da avaliação e ainda:

- a) As condições de desenvolvimento personalizado do processo de ensino-aprendizagem;
- b) A dimensão transdisciplinar das actividades desenvolvidas;
- c) As capacidades referidas na alínea b) do n.º 2.º da presente portaria;
- d) As actividades de apoio educativo, nomeadamente de remediação e enriquecimento;

e) A participação dos alunos em projectos de ligação entre a escola, a comunidade e o mundo do trabalho.

15.º A avaliação de cada módulo exprime a conjugação da auto e heteroavaliação dos alunos e da avaliação realizada pelo professor, em função da qual este e os alunos ajustam as estratégias de ensino-aprendizagem e negociam novos processos e tempos para a avaliação do módulo.

16.º No registo individual do percurso escolar de cada aluno deve constar, além da classificação, uma descrição sumária dos conteúdos dos módulos realizados com sucesso.

17.º No final de cada trimestre de ensino-aprendizagem as classificações dos módulos devem ser tornadas públicas.

18.º Compete ao orientador educativo, em articulação com a direcção pedagógica, a programação, a coordenação e a execução das seguintes actividades:

- a) Fornecer aos alunos e aos seus encarregados de educação, pelo menos duas vezes em cada ano lectivo, elementos de avaliação global do processo educativo individual, ultrapassando o atomismo da classificação módulo a módulo;
- b) Proceder a uma avaliação qualitativa do perfil de progressão de cada aluno e da turma, através da elaboração de um sucinto relatório descritivo que contenha, nomeadamente, referência explícita a parâmetros como a capacidade de iniciativa, de comunicação, de trabalho em equipa e de cooperação com os outros, de articulação com o meio envolvente, de concretização de teorias e projectos;
- c) Elaborar uma síntese das principais dificuldades evidenciadas por cada aluno, com indicações relativas a actividades de remediação e enriquecimento;
- d) Anexar ao relatório descritivo o perfil da evolução dos alunos fundamentado na avaliação de cada módulo e na progressão registada em cada disciplina.

19.º A preparação das reuniões do conselho de turma deve ser feita com a participação dos alunos.

20.º O orientador educativo de turma, após a definição dos critérios referidos no n.º 14.º e tendo em conta o referido na alínea b) do n.º 2.º da presente portaria, apresenta ao conselho de turma as informações que considere relevantes para a avaliação global do aluno.

21.º Os alunos devem receber no final dos momentos de avaliação de cada módulo o relatório a que se refere a alínea d) do n.º 18.º da presente portaria.

22.º O orientador educativo de turma deve apresentar, para ratificação da direcção pedagógica, a avaliação realizada pelo conselho de turma.

23.º A direcção da escola afixa, em local público e em pauta adequada, as classificações de cada aluno obtidas em cada módulo de cada disciplina.

24.º De cada reunião deve ser lavrada acta.

25.º Caso haja discordância com o teor das avaliações, ou classificações produzidas, os encarregados de educação, ou os alunos, quando maiores, podem reclamar, fundamentadamente, para a direcção pedagógica no prazo de três dias úteis.

26.º A decisão da reclamação é da competência da direcção pedagógica, ouvido o conselho de turma.

## CAPÍTULO III

## Regime de progressão

27.º A progressão no plano de estudos realiza-se mediante a consecução de aprendizagens significativas definidas, para cada módulo constituinte do programa de cada disciplina, pela direcção pedagógica.

28.º O carácter flexível da gestão modular dos programas permite que a sequência da progressão modular seja fixada por cada escola, no seu plano de actividades, de acordo com o desenvolvimento curricular adoptado.

29.º Esta progressão é sinalizada nos momentos referidos no n.º 5.º e operacionalizada conforme se estabelece nos n.ºs 15.º a 26.º

## CAPÍTULO IV

## Prova de aptidão profissional

30.º Faz parte integrante da avaliação a realização de uma prova de aptidão profissional, designada abreviadamente por PAP, que deve possuir uma natureza de projecto transdisciplinar integrador de todos os saberes e capacidades desenvolvidos ao longo da formação.

31.º A PAP reveste a forma de um projecto pessoal, o qual deve ser estruturante do futuro profissional do jovem e centrado em temas e problemas perspectivados pelo aluno e nele devem ser investidos saberes e competências adquiridos no quadro de formação.

32.º A PAP, em casos excepcionais, pode revestir formas alternativas, havendo lugar, nesses casos, à apresentação prévia de uma proposta fundamentada da escola ao Gabinete de Educação Tecnológica, Artística e Profissional (GETAP).

33.º Compete a cada aluno conceber, realizar e avaliar um projecto sob orientação e acompanhamento de um ou mais professores.

34.º A concretização do projecto ocorre preferencialmente após a realização de dois terços do plano curricular.

35.º A realização do projecto compreende três momentos essenciais:

- a) Concepção do projecto;
- b) Desenvolvimento do projecto devidamente faseado;
- c) Avaliação do projecto, no qual o aluno procederá à auto-avaliação, elaborando um relatório.

36.º O desenvolvimento do projecto implica uma estreita ligação com os contextos de trabalho.

37.º O professor ou professores orientadores realizam uma avaliação contínua eminentemente formativa.

38.º Os critérios da avaliação serão sempre explicitados e publicitados no início da execução do projecto.

39.º O aluno apresenta ao júri de avaliação o relatório do projecto, do qual constam, designadamente:

- a) As realizações e os documentos necessários à concretização do projecto;
- b) Os relatórios de auto-avaliação das diferentes fases do projecto;
- c) Os registos das avaliações intermédias do professor ou professores orientadores;

d) A análise do percurso pessoal durante a execução do projecto, considerando as dificuldades e obstáculos e as principais aprendizagens efectuadas.

40.º A direcção da escola designa o júri de avaliação da PAP, perante o qual o aluno faz a defesa do seu projecto.

41.º Na apreciação do projecto, o júri deve ponderar, entre outros, os seguintes elementos:

- a) O percurso educativo do aluno e o seu grau de realização pessoal;
- b) Condições em que decorreu a concretização do projecto.

42.º O júri de avaliação da PAP é constituído pelos seguintes elementos:

- a) O director pedagógico da escola, que preside;
- b) O professor orientador educativo da turma;
- c) Um representante das associações empresariais ou das empresas de sectores afins ao curso;
- d) Um representante das associações sindicais ou profissionais dos sectores de actividade afins ao curso;
- e) Um professor orientador do projecto.

43.º O júri de avaliação, para deliberar, necessita da presença de, pelo menos, três elementos, sendo um deles um elemento das associações empresariais ou das associações sindicais, tendo o director pedagógico, em caso de empate, voto de qualidade.

44.º Consideram-se aprovados na PAP os alunos que obtenham uma classificação igual ou superior a 10 valores.

45.º Os órgãos próprios da escola devem elaborar o regulamento interno da PAP, no qual se definem os aspectos referentes a esta prova não previstos na presente portaria.

46.º O regulamento interno da PAP deve definir as seguintes áreas:

- a) A planificação e organização dos tempos curriculares de modo a facilitar a concretização do processo da PAP;
- b) A calendarização anual;
- c) Os órgãos da escola com competência para aceitação dos projectos, bem como dos trâmites a observar;
- d) A negociação dos projectos no contexto da escola e no contexto do trabalho;
- e) Os contactos para organização e calendarização do trabalho do júri de avaliação;
- f) Critérios de avaliação;
- g) Outras disposições que a escola entender por convenientes.

47.º Em caso de impossibilidade de cumprimento das regras genéricas de avaliação, as propostas alternativas devem ser submetidas à consideração do GETAP.

## CAPÍTULO V

## Classificação final e diplomas

48.º A obtenção do diploma de qualificação profissional previsto no Decreto-Lei n.º 26/89, de 21 de Janeiro, concretiza-se após a conclusão do plano curricular e a realização da PAP.

49.º A classificação final de cada disciplina obtém-se pela média ponderada das classificações obtidas em cada módulo, sendo a ponderação definida pela direcção pedagógica da escola.

50.º A classificação final respeitante à conclusão do plano curricular obtém-se pela média aritmética simples das classificações finais de cada disciplina.

51.º A classificação final a inscrever no diploma referido no n.º 48.º é obtida aplicando a fórmula

$$CF = \frac{2PC + PAP}{3}$$

sendo:

*CF* = classificação final;  
*2PC* = classificação final do plano curricular × 2;  
*PAP* = classificação final da prova de aptidão profissional.

## CAPÍTULO VI

### Disposições finais

52.º A direcção da escola, mediante proposta da direcção pedagógica, deverá criar os instrumentos adequados para execução da presente portaria.

53.º Os casos não regulamentados serão objecto de tratamento autónomo por parte dos órgãos próprios da escola.

54.º A presente portaria entra imediatamente em vigor e só se torna obrigatória a sua implementação para os alunos que iniciam os seus cursos no presente ano lectivo de 1991-1992 e seguintes.

55.º Sem prejuízo do disposto no número anterior, as normas relativas à PAP descritas no capítulo IV entram imediatamente em vigor para todos os alunos das escolas profissionais.

56.º Atendendo às características inovadoras deste modelo de organização da formação, de gestão curricular e de progressão e avaliação dos alunos, o Ministério da Educação, através do GETAP, continuará a acompanhar e a apoiar as escolas profissionais em ordem à eficiente consecução dos objectivos e modalidades consignados.

Ministérios da Educação e do Emprego e da Segurança Social.

Assinada em 27 de Abril de 1992.

O Ministro da Educação, *António Fernando Couto dos Santos*. — Pelo Ministro do Emprego e da Segurança Social, *António Morgado Pinto Cardoso*, Secretário de Estado do Emprego e Formação Profissional.



# DIÁRIO DA REPÚBLICA

Depósito legal n.º 8814/85

ISSN 0870-9963

IMPRESA NACIONAL-CASA DA MOEDA, E. P.

## AVISO

Por ordem superior e para constar, comunica-se que não serão aceites quaisquer originais destinados ao *Diário da República* desde que não tragam aposta a competente ordem de publicação, assinada e autenticada com selo branco.



PORTE  
PAGO

1 — Preço de página para venda avulso, **6\$ + IVA**; preço por linha de anúncio, **178\$ + IVA**.

2 — Os prazos de reclamação de faltas do *Diário da República* para o continente e regiões autónomas e estrangeiro são, respectivamente, de 30 e 90 dias à data da sua publicação.

**PREÇO DESTE NÚMERO 302\$00 (IVA INCLUIDO 5%)**